

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52

Учитель – логопед: Рубанчик Елена Александровна

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
(6-7 лет)**

Тема: «Звуки [р], [р`]. Буква [Р (р)] (закрепление).

(Развитие фонетико – фонематической стороны речи)

Форма проведения: подгрупповая

Тема: «Звуки [р], [р`]. Буква [Р (р)] (закрепление).

Интеграция областей: познание, чтение художественной литературы, здоровье, физкультура, социализация.

Цель: Формирование плавного послогового сознательного чтения. Автоматизация звуков [р], [р`] в слогах, в словах, в предложениях, связных высказываниях.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- Формирование плавного слогового, сознательного чтения.
- Автоматизация звуков [р], [р`] в слогах, словах, предложениях, связных высказываниях.

коррекционно-развивающие:

- Развитие фонематического слуха. Совершенствование умения характеризовать звуки и буквы. Совершенствование умения соотносить слово и схему.
- Соотношение гласных и слогов.
- Дифференциация понятий: звук, буква, слог, слово, предложение.
- Анализ и синтез предложений.
- Формирование навыка подбора родственных слов
- Расширение и активизация словарного запаса по теме «Зима»
- Формирование навыка связного обоснованного высказывания.
- Формирование навыка определения ударных и безударных гласных в словах из 2 – 3 слогов.
- Формирование интонационной выразительности с помощью ударения.
- Координация речи и движения.
- Совершенствования навыка письма.

Воспитательные:

- Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, ответственности, активности.

Методы и приемы:

- Наглядные (показ, демонстрация)
- Словесные (художественное слово, беседа, вопрос – ответ)
- Игровые
- Практические (занимательные упражнения)

Оборудование: Дидактическая игрушка Умный Зайка, магнитные доски, подносы с цветными и простыми карандашами, тетради, дидактические игровые карты задания, карточки, готовые опорные схемы.

Содержание деятельности педагога и детей	Формирование предпосылок УУД
<p style="text-align: center;">I. Организационный момент</p> <p><i>Задачи</i> Организовать детей, подготовить их к занятию, сконцентрировать внимание детей на учебном материале <i>Оборудование.</i> Магнитная доска с рядами букв. Л. - Сегодня у нас на занятии Умный ЗАЙКА со своими игровыми картами-заданиями. Чтобы выполнять правильно задания и играть, нужно быть внимательными и сообразительными. Игра «Назови лишнюю букву». Дифференцировать гласные и согласные буквы. Дети подходят к магнитной доске. Л. - Найдите в каждом ряду лишнюю букву. Обоснуйте выбор. Дети находят в каждом ряду лишнюю букву и обосновывают свой выбор. А Э Ю Ы (Лишняя гласная буква Ю, так как она из второго ряда, а все остальные из первого) П Т Б Х (Лишняя буква Б, так как это звонкая согласная, а остальные все глухие) Я О Ю Ё (Лишняя О, так как это гласная первого ряда, а все остальные второго ряда) Г З Ф Е (Лишняя буква Е, так как она гласная буква, а все остальные согласные)</p>	<p>Личностные (дети проявляют осознанный познавательный интерес)</p>
<p style="text-align: center;">II. Основная часть</p> <p>1. Характеристика буквы Р (р). <i>Оборудование:</i> Табло с буквами Р (р), фишки синего и зеленого цвета. Л. - Прочитайте, что написано на табло и вы узнаете главную букву на занятии. Д. - Буква Р (р). Л. - Расскажите о ней. Д. - Буква Р – согласная, звонкая, обозначает два звука: твердый согласный [р] и мягкий согласный [р`].</p> <p>2. Уточнение артикуляции звука [р] Л. - Где находится язычок, когда мы произносим звук [р]? Д. - Язычок находится вверху и дрожит. Л. - Произнесите звук [р]. Давайте дадим себе установку всегда и везде произносить звуки [р] [р`] правильно: Будем чисто говорить и за звуком [р] следить</p> <p>3. Дифференциация понятий звук и буква. Л. - Какая же разница между звуками и буквами ? Д. - Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим, читаем и пишем. Л. - Садитесь, ребята на свои места, и приготовьтесь внимательно слушать.</p>	<p>Познавательные (дети выстраивают осознанные речевые высказывания) Коммуникативные (дети выстраивают осознанные речевые высказывания, формулируют проблему, устанавливают причинно-следственные связи, самостоятельно ищут способы решения проблемы)</p>

4. Выделение слов со звуком [р] из стихотворения (из сказки «Двенадцать месяцев»)

Л. - Я прочитаю стихотворение, а вы назовите слова со звуком [р].

Не трещите, морозы
В заповедном бору,
У сосны, у березы
Не грызите кору.

Дети выделяют слова со звуком [р] из текста стихотворения.

Д. Дети называют слова со звуком [р].

- Морозы, бору, кору, грызите.

Л. - Вы узнали, из какой сказки это стихотворение?

Д. - Это стихотворение из сказки «Двенадцать месяцев».

Л. - К этой сказке еще вернемся, а сейчас мы должны помочь собравшимся у подножия этой высокой снежной горы.

5. Работа с готовой опорной схемой

З	К	С	С
---	---	---	---

На магнитной доске крутая горка. На вершине санки. У подножия горы плоскостные изображения: тигр, морж, крот, рак, рысь.

Л. - Первым с горки съедет тот, чье название подойдет к схеме.

Сначала дети анализируют схему. (В слове-названии должен быть один слог, так как в схеме один гласный звук, всего четыре звука, слово начинается с мягкого согласного, на третьем и четвертом месте твердые согласные звуки).

Дети приходят к выводу, что это слово-название ТИГР.

Затем называют звуки по порядку в слове тигр и в оставшихся словах-названиях.

6. Словообразование.

Оборудование: на мольберте игровая карта с изображением заснеженного ельника.

Л. Перед нами лес. Как называется такой лес?

Д. Ельник.

Л. Почему?

Д. Здесь растут одни елки.

Л. А как еще можно назвать такой лес.

Д. Еловый.

Л. Елки все в снегу, значит они какие?

Д. Заснеженные.

Регулятивные (осуществляют действие по заданной инструкции, доводят начатое до конца, проявляют волевые усилия, адекватно принимают оценку результатов)

Коммуникативные (дети выстраивают осознанные речевые высказывания, формулируют проблему, устанавливают причинно-следственные связи, самостоятельно ищут способы решения проблемы)

Познавательные (дети выстраивают осознанно речевые высказывания, слушают собеседника) Коммуникативные (дети выстраивают осознанные речевые высказывания, формулируют проблему,

7. Практическое усвоение падежных форм существительных и прилагательных во множественном числе.

Оборудование: игровая карта та же.

Л. - Я буду начинать предложение, а вы его заканчивайте словосочетанием заснеженные елки в правильной форме.

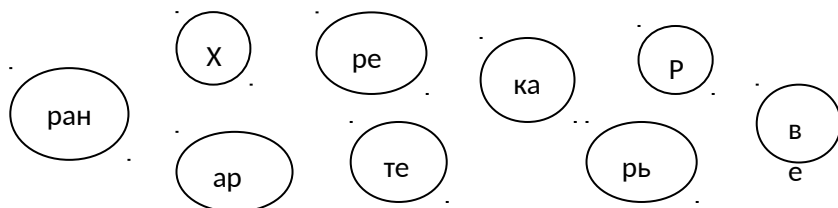
Л. и Д. - Это... (заснеженные елки)

- Мы находимся (около чего?) ... (около заснеженных елок)
- Мы подходим (к чему?) ... (к заснеженным елкам)
- Мы любимся (чем?) ... (заснеженными елками)
- Мы будем вспоминать (о чем?) ... (о заснеженных елках)

8. Дифференциация понятий буква, слог, слово.

Оборудование: игровая карта та же.

Л. - На елках шарики с буквами и слогами. Нужно определить, где слог, а где буква и обосновать. (Чтобы образовался слог, рядом с согласной буквой должна быть гласная.) Попробуйте соединить слоги со слогами или буквами и образуйте слова.

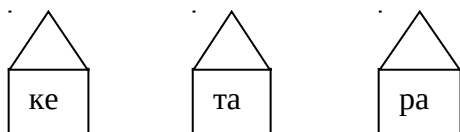


Д. Дети составляют возможные слова. (ранка, ветер, арка, река)

9. Синтез слов из слогов.

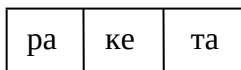
На этой же карте внизу в кармашках три домика, с написанными на них слогами.

В правом верхнем углу прикрытое изображение ракеты.



Л. - Прочитайте слоги на домиках, расставьте их в правильном порядке и вы узнаете, что сейчас придет в движение.

Д.



10. Чтение слов с буквой Р с выборочным буквенным анализом.

Оборудование: игровая карта «корабли».

Л. - Зима лес украсила снегом. А что же она сделала с водоемами?

Д. - Она их сковала льдом.

Л. - Что же помогает кораблям в такой ситуации?

Д. - Ледоколы.

Л. - Почему они так называются?

Д. - Потому что они колют лед, подминают его под себя и

устанавливают причинно-следственные связи)

Личностные (дети проявляют осознанные познавательные интересы)
Коммуникативные (дети выстраивают осознанные логические высказывания)

Коммуникативные (слушают собеседника, участвуют в коллективном обсуждении проблемы)

очищают путь кораблям.

Л. - Ледоколы колют лед и корабль к нам идет. Идет не один корабль, а несколько. Кто главный на корабле, вы узнаете, прочитав слова на каждом из них

Хрюша

Каркуша

Барсик

Марта

Далее дети определяют по заданию логопеда гласные в словах, ударные и безударные гласные, определяют слова, в которых - букву Р читаем мягко и обосновывают это; (в слове Хрюша букву Р читаем мягко, так как ее смягчила гласная второго ряда Ю), по количеству гласных определяют количество слогов в слове (в слове Каркуша, три слога, так как три гласные буквы. Сколько гласных столько и слогов.)

Л. – Каркуша у нас чем-то обеспокоена и хочет сойти на берег (с корабля снимается плоскостное изображение Каркуши).

Динамическая пауза

Встаньте в две линии, друг напротив друга. Покажите и расскажите, что еще может быть зимой.

Ветер ветками играет,
Снегом землю засыпает.
Сыплет снежная пороша
Прямо в детские ладоши.

(Дети выполняют соответствующие движения)

Регулятивные
(осуществляют действие по инструкции)

11. Работа в тетрадях.

На столах в подносах красные и простые карандаши и тетради.

Л. - Вернитесь, пожалуйста, все на места. Мы будем писать. Давайте подготовим наши руки.

Л. Д. - Будем буквы, мы писать (На каждое слово сжимают и разжимают кисти рук) и не будем уставать (вращают кистями рук).

Л. - Откройте тетради, положите их правильно, сядьте правильно.

Напишите название любого корабля, обозначьте гласные буквы красным карандашом.

(Дети выполняют письменную работу в тетрадях).

Познавательные
Личностные

Релаксация.

Примите позу покоя. Закройте глаза. И представьте себе, что вы в лесу. Кругом снег. Слышно как вдалеке дятел постукивает своим длинным клювом. Деревья от мороза потрескивают. Воздух свежий. Легко и свободно дышится. Сделайте глубокий вдох – выдох. Откройте глаза.

12. Работа над предложением.

Л. - Тихонько встанем, сделаем всего несколько шагов и окажемся с вами в сказочном зимнем лесу.

Дети устраиваются на подушечках перед игровой картой с изображением иллюстрации из сказки «Двенадцать месяцев» и написанным на ней предложением

Коммуникативные
(дети выстраивают осознанные и произвольные речевые

<p style="text-align: center;">ДЕВОЧКА СОБРАЛА ПОДСНЕЖНИКИ.</p> <p>Л. - Мы читали эту сказку, и вы ее хорошо знаете? Что мы будем читать из этой сказки?</p> <p>Д. - Предложение.</p> <p>Л. - Как вы определили?</p> <p>Д. - В начале предложения большая буква, в конце – точка, много слов.</p> <p>Дети читают предложение.</p> <p style="text-align: center;">ДЕВОЧКА СОБРАЛА ПОДСНЕЖНИКИ.</p> <p>Л. - О ком говорится в этом предложении?</p> <p>Д. - О девочке.</p> <p>Л. - Что она сделала?</p> <p>Д. - Собрала.</p> <p>Л. - Что собрала?</p> <p>Д. - Подснежники.</p> <p>Л. - Вы помните, в каком месяце все происходило?</p> <p>Д. - В январе.</p> <p>Л. - А подснежники в природе, когда появляются?</p> <p>Д. - В марте.</p> <p>Л. - Как месяцы решили проблему девочки?</p> <p>Д. - Январь и февраль уступили место марту месяцу на один час.</p> <p>Л. - Почему они решили помочь девочке?</p> <p>Д. - Потому, что она была добрая, трудолюбивая, скромная.</p> <p>Л. - А кто же отправил девочку в лютый мороз за подснежниками?</p> <p>Д. - Мачеха и сестрица.</p> <p>Л. - А сестрица ее была какая?</p> <p>Д. Злая, ленивая, бессердечная.</p> <p>13. Составление предложений из слов. Работа в парах. У детей на столах предложения из разрозненных слов (Каждое слово предложения на отдельной карточке). Дети составляют предложения парами.</p> <p>Л. - Составьте парами предложения из слов и прочитайте их.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морозный воздух бодрит. 2. Заморозки погубили цветы. 3. Морозы разрисовали окна. 4. Холода заморозили водоемы. <p>14. Подбор родственных слов. Л. - Отгадайте загадку.</p> <p style="text-align: center;">Какой это мастер На стекла нанес И листья, и травы, И запахи роз.</p> <p>Д.- МОРОЗ. Слово мороз выставляется на магнитной доске.</p> <p>Л. - Найдите родственные слова в своих предложениях и прикрепите рядом.</p>	<p>высказывания)</p> <p>Познавательные. Личностные. (дети стремятся к сотрудничеству и взаимодействию)</p>
--	--

<p>Дети выполняют задание. Объясняют свой выбор.</p> <p>МОРОЗНЫЙ МОРОЗЫ ЗАМОРОЗИЛИ ЗАМОРОЗКИ (Родственные слова близки по значению и имеют одинаковую часть).</p> <p>15. Чтение предложения с постановкой логического ударения. Учить детей делать смысловой акцент на нужном слове в предложении. <i>Оборудование:</i> на игровой карте изображение высокой сосны с находящейся на ней испуганной вороной – Каркушей. Л. - Прочитайте предложение на карте, и вы узнаете, что случилось с нашей беспокойной Каркушей. Дети читают: ПРОВОРОНИЛА ВОРОНА ВОРОНЕНКА.</p> <p>Л. - Проговорите предложение, сделав акцент на слове ПРОВОРОНИЛА (ВОРОНА, ВОРОНЕНКА). - Предложение читайте слитно, сохраняя интонацию.</p> <p>16. Игра – соревнование «Зимние слова». <i>Оборудование:</i> используется два табло с цветными магнитами. Дети разбиты на две команды: команда «красных фишек» (справа) и команда «желтых фишек» (слева). Каждое правильно подобранное слово обозначается на соответствующем табло фишкой. Выигрывает команда, набравшая большое количество фишек.</p>	
<p style="text-align: center;">III. Итог занятия.</p> <p>Л. - Вы молодцы. Все старались, и конечно, запомнили, какая буква была главной на занятии. Д. - Буква Р. Л. - Какое задание было самым трудным? Д. - Ответы детей. Л. – Какое больше всего запомнилось? Дети обосновывают. Л. - Дома подберите еще как можно больше «зимних слов».</p>	<p>Личностные (осознают свои впечатления) Познавательные (оценивают результаты своей деятельности, выстраивают речевые высказывания) Регулятивные (адекватно принимают оценку своего результата) Коммуникативные (слушают собеседника и участвуют в коллективных обсуждениях)</p>

Список литературы

1. Бардышева, Т.Ю. Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. - М.: Скрипторий, 2009.
2. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.- М.: Гном и Д ,2010.
4. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.-М.: Просвещение,2007.
5. Краузе, Е.Н. Логопедия.- СПб.: КОРОНА-Век,2008.
6. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаичева – М.:2001.
6. Ткаченко, Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. – М.: Книголюб, 2005.