

В помощь родителям «Уроки логопеда»

Подготовил учитель-логопед: Ж.А.Прямикова

Игровые упражнения для развития речи



Логопедическая работа в группе компенсирующей направленности занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка. Современное и целенаправленное устранение нарушений речи детей способствует развитию их мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, успешной социальной адаптации. Повысить эффективность логопедической работы помогают игровые приемы, игровые упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений и навыков, влияющие на развитие речи в целом.

Игра – мощнейшая сфера самовыражения, самоопределения, самопроверки, само реабилитации. С помощью игры можно корректировать, улучшать, развивать в детях важные психические свойства, человеческие личностные качества.

Игра – это:

- речевая деятельность;
- мотивированность, отсутствие принуждения;
- развитие и коррекция психических функций и способностей;
- учение с увлечением.

В речевой игре от ребенка требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, новых обстоятельствах. Играя, он самостоятельно решает разнообразные мыслительные задачи, описывает предметы, выделяет их характерные признаки, находит признаки сходства и различия, отгадывает по описанию, группируя предметы по различным свойствам.

Речевые игры способствуют сенсорному развитию, развитию зрительного восприятия, образных представлений, обучению анализу, сравнению

предметов, их классификации, усвоению лексико-грамматических категорий русского языка, а также помогают закреплять и обобщать приобретенные знания, на базе чего развиваются речевые возможности ребенка

Речевые игры способствуют выполнению важных методических задач:

- создание психологической готовности детей к речевому общению;
- естественной необходимости многократного повторения ими речевого материала;
- тренировке детей в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи вообще.

Использование речевых игр на логопедических занятиях позволяет достичь следующих целей:

1. формирование определенных навыков;
2. развитие речевых умений;
3. обучение умению учиться;
4. развитие необходимых способностей и психических функций;
5. познание (в сфере становления собственного языка);
6. запоминание речевого материала.

Логопедические разминки целесообразно применять для закрепления усвоенных на занятиях речевых навыков.

Уделяя должное внимание упражнениям, играм, заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решаются сразу две задачи: Во-первых, косвенным образом идет влияние на общее интеллектуальное развитие ребенка; во-вторых, решается задача по развитию мелкой моторики пальцев и кистей рук.

Поэтому перед письменными заданиями на занятиях по грамоте и математики и рекомендуется:

- нанизывать пуговицы, бусинки на нитку;

- складывать из мозаики букву, цифру;
- проводить пальчиковую гимнастику;
- использовать графические упражнения такие, как: «Дорожки», «Дождик», «Штриховка» и т.д.
- продолжать узоры.

При изучении темы «Домашние животные» можно использовать такие упражнения:

1. Бельевой прищепкой поочередно прищеплять ногтевые фаланги, приговаривая:

Кусается сильно котенок – глупыш

Он думает, это не палец, а мышь(смена рук).

Но я же играю с тобою, малыш.

А будешь кусаться - скажу тебе: «Кыш!»

2. Или другое задание, направленное на развитие пространственной ориентации, зрительно- моторной координации, а также на предупреждение аграмматизмов в устной речи.
3. Применение на занятиях следующего упражнения развивает в детях с интеллектуальной недостаточностью логическое мышление: процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
4. Упражнение, в котором необходимо выделить предмет на фоне другого, направлено на развитие зрительного восприятия и способствует развитию базовых предпосылок письменной речи.

Развитие зрительных процессов можно осуществить и на символическом уровне, предлагая следующие игровые упражнения:

- Узнать и назвать недописанные буквы;
- Узнать буквы, наложенные друг на друга;

- Узнать буквы, написанные разным шрифтом;
- Узнать и назвать заштрихованные буквы;
- Найти спрятавшиеся буквы;
- Прочитать слово из недописанных букв;

Благодаря этим упражнениям у детей повышается мотивация к речи. Логопедические разминки положительно влияют на формирование грамотного письма, повышают качество речевого высказывания.

Для развития зрительного внимания можно применить следующие игровые упражнения:

- Чего не стало, что изменилось;
- Найди два одинаковых предмета;
- Чем отличаются два предмета и т.д.

На развитие зрительного анализа я использую упражнения такого вида как:

1. соотнеси форму предмета с геометрической формой;
2. предлагаю геометрическое лото, в котором ученик должен найти фигуру в ряду других фигур.

Для развития зрительно-моторной координации использую следующие игровые упражнения:

- обведи предметы по контуру;
- нарисуй по образцу;
- дорисуй вторую половинку бабочки;
- перекопируй;
- проведи линию от машины до гаража;

Для детей с нарушениями речи характерно недоразвитие грамматического строя речи. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих

грамматических обобщений. На протяжении целого ряда занятий я работаю над отработкой падежных окончаний существительных, применяю такие игры, как ,например: «У кого листок». /На наборном полотне предлагаю картинки с изображением листьев. Задаю вопрос: « У кого листок с дуба?» Дети отвечают: «У меня листок с дуба» или «У меня дубовый листок»./ Или предлагаю другую игру «Под чем растут грибы?» /На наборном полотне картинки с изображением различных пород деревьев и цветов. Вопрос: «Под чем растут грибы? Ответы детей: «Грибы растут под дубами, под березами и т. д./

Применяю такие речевые игры, как:

- «Один-много»;
- «Назови ласково»;
- «Съедобное-несъедобное»;
- «Чье гнездо, чьи перья»;
- «Кто с кем»;
- «Вершки,корешки»;
- « Что из чего сделано»;
- «Посчитай 1-2-3»;
- « Кто где живет».

Расширение словаря предполагает введение наиболее употребительных глаголов, при этом используются различные игры, такие ,как:

«Кто как передвигается», «Кто как голос подает», «Какие звуки издает», «Кто как ест», «Кто что делает»

Работу по коррекции звукопроизношения целесообразно начинать с артикуляционной гимнастики. Для преодоления трудностей артикуляции используются специальные игровые приемы, разработанные в стихотворной форме.

Например, «Лягушки улыбаются»

Цель: Вырабатывать умение растягивать губы в улыбке, обнажая резцы.

Тянуть губы прямо к ушкам

Очень нравится лягушкам.

Улыбаются, смеются,

А глаза у них, как блюдца.

Или «Лопаточка» Цель: Вырабатывать умение, расслабляя мышцы языка, удерживать его широким.

Язык лопаткой положи

И под счет его держи:

Раз, два, три, четыре, пять!

Язык надо расслаблять и др.

Целесообразно применять игры и упражнения на развитие речевого дыхания и голоса. Особенно эффективными являются следующие игровые дыхательные упражнения: «Цветочный магазин»/тренировка глубокого медленного вдоха через нос/; «Свеча» /тренировка ровного медленного выдоха/; «Насос» /тренировка продолжительного сильного выдоха при длительном произнесении звукосочетания «п-ш-ш-ш...»/; «Назойливый комар» /тренировка продолжительного з-з-з-з-з-з.../.

Очень полезны игры, развивающие высоту голоса. Они раскрепощают голосовой аппарат ребенка, повышают общий тонус организма, активизируют эмоциональные реакции.

В результате применения перечисленных игр и упражнений у детей нормализуется речевое дыхание, дифференцируется ротовое и носовое дыхание, вырабатывается долгий плавный вдох.

Таким образом, на занятиях необходимо постоянно применять игры и игровые разминки, упражнения, способствующие развитию общей и речевой

моторики, воспитанию слухового восприятия, внимания, памяти, нормализации всех процессов, которые лежат в основе нарушений речи.